

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucrr11@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ

Центром развития ребенка № 11

Т.А.Коннова

Приказ № 104-02 от «01» 09 2020г.



ЛЭПБУК «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

дидактическое пособие для детей подготовительной
к школе группы

*(программно-методический материал для реализации
рабочей программы и программы дополнительного образования
старшего дошкольного возраста "Экологический калейдоскоп")*

Автор: Масленникова О.М.,
педагог дополнительного образования
МОУ Центра развития ребенка № 11

Лэпбук «Волшебница вода»

дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста

*Автор: Масленникова О. М., педагог дополнительного образования
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда*

Цель пособия: развивать познавательную активность дошкольников, формировать представления воспитанников об основных свойствах воды, ее значении и использовании в природе.

Содержание пособия

Лэпбук «Волшебница вода» представляет собой раскладную двустороннюю папку, состоящую из 3-х отдельных оснований, соединенных между собой декоративным шнуром, с кармашками, иллюстрациями и красочными картинками. Лэпбук включает в себя: познавательный, иллюстративный материал, дидактические игры и задания по экспериментально-исследовательской деятельности.



Лэпбук оформлен в едином стиле и цветовой гамме: сине-белоголубой, передающей цвет воды. Дидактическое пособие может быть использовано в качестве наглядного материала в экспериментально-исследовательской деятельности, а также может использоваться как игровое пособие для закрепления представлений воспитанников о воде и ее основных свойствах и качествах. Все карточки пособия предполагают возможность многоразового использования. Выбор последовательности игр и заданий пособия не имеет значения и может быть выбран в любом порядке. Каждое задание лэпбука может быть дополнено новой информацией или дидактическим материалом.

Внешняя часть первого разворота лэпбука – титульный лист с названием дидактического пособия: **«Волшебница вода»**.

Первое задание лэпбука **«Состояния воды»**, находится на обратной стороне титульного листа и представляет собой карточки с изображением 3-х основных состояний воды: жидкого, твердого и газообразного. Ниже, пред-



ставлена картинка с изображением предметов, в состав которых входит вода в разных состояниях.

Цель: упражнять детей в познавательно-исследовательской деятельности, направленной на изучение свойств воды (вода может находиться в твёрдом, жидком или газообразном состоянии).

Воспитатель зачитывает инструкцию к заданию: «Скажи, в каких из

трех состояний находится вода на картинках». В ходе выполнения задания, воспитанники обводят нужные картинки.

Второе задание также направлено на закрепление знаний о состоянии воды. В прозрачном кармашке находятся картинки с изображением воды в разных физических состояниях. Кармашек располагается в нижнем правом углу первого разворота дидактического пособия и является продолжением первого задания. Воспитатель предлагает воспитанникам: «Выбрать все картинки, где изображена вода в жидком (твёрдом, газообразном) состоянии».

В верхнем правом углу представлен голубой конверт «**Свойства воды**». В нем карточки с изображением моделей, передающих основные свойства воды: без запаха, не имеет формы, цвета и т.д. Воспитанники, в ходе выполнения заданий и экспериментов определяют, какое свойство воды было доказано в ходе проведенного исследования, выбирая нужную карточку из конверта.



Средний разворот представляет собой серию экспериментальных исследований с водой. В верхней части находятся конверты: «**Что растворяется в воде?**» и «**Что плавает, а что тонет?**».

Цель задания: расширять представления воспитанников о физических свойствах воды, побуждать детей к выявлению веществ, которые растворяются и не растворяются в воде экспериментальным путём.

Для выполнения задания «Что растворяется в воде?» юным ученым предлагается проверить растворимость некоторых веществ. Для проведения опыта готовятся ста-





вания в пустых кружочках, изображенных на картинках. Предмет, который растворяется в воде, отмечается «минусом», который не растворяется в воде — «плюсом».

В конверте «**Что плавает, а что тонет?**» находятся картинки с изображением предметов, которые можно поместить в воду и проверить, являются ли данные предметы легче или тяжелее воды.



— если плавают».

В нижней части среднего разворота изображена мышка под зонтиком, выполняющая роль игрового персонажа для выполнения следующего экспериментально-исследовательского задания. На прозрачном кармане «**Что промокает?**» крупным шрифтом написана инструкция, которая зачитывается юным ученым: «Если бы мышка забыла зонтик, чем бы она укрылась от дождя? Разложи на листе бумаги эти предметы. Набери в пипетку воды и покапай. Затем подними и посмотри: где лист промок, нарисуй в кружке капельку. Понаблюдай, что промокает быстрее?».

На внутренней части третьего разворота также представлены задания, на определение основных свойств воды.

канчики с различными предметами и веществами, которые изображены на картинках в конверте, а также ложечки и чашки с водой. Вода выливается в стаканчики с выбранным веществом, тщательно размешивается.

В конверте картинки с веществами и предметами, которые предлагается попробовать растворить в воде, отметив результаты исследования.

Цель: формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста, расширять их представления о свойствах воды (тяжелые предметы в воде тонут, а легкие — плавают).

Перед выполнением задания ребенку предлагается словесная инструкция: «Опусти в воду эти предметы. Нарисуй стрелочку вниз, если тонут, вверх



Задание «Вкус воды».

Цель: Выяснить, имеет ли вкус вода.

Перед выполнением эксперимента, воспитатель спрашивает, какого вкуса вода. После этого воспитанникам дается возможность попробовать простую кипяченую воду. Затем предлагается положить в один стакан соль. В другой сахар, в третий лимон размешать и предложить попробовать. Далее следует вопрос, какой вкус теперь приобрела вода? Воспитанники делают вывод, что вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

В задании «Форма воды» исследователям предлагается возможность вылить на поднос воды и изобразить в рамке то, что получилось. Вытереть губкой воду, потом налить еще воды и посмотреть, что получилось вновь. Предложить воспитанникам найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.), зарисовывая полученный результат, какую форму имеет вода.

Цель: Закрепить знания детей о том, что вода это жидкость и может принимать разную форму. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

На обратной стороне третьего разворота предлагается дидактическая игра «Что вредно и полезно для воды». В прозрачном кармашке находятся карточки, на которых изображены действия человека, наносящие вред природе (воде) и применение воды в полезных целях.

Цель: Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде). Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.

Выбирая карточку, воспитатель предлагает отметить различными знаками (например, разного цвета или формы) положительное и отрицательное воздействие человека на природу (воду).

Игра «Какой рыбке не хватает контура», располагается в нижнем левом конверте.

Цель задания: учить находить заданные элементы путем наложения.

Перед воспитанниками выкладываются цветные карточки с изображением различных водных обитателей. Далее воспитатель показывает тень какой-либо картинке. Необходимо



найти, среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

Второй вариант игры: На одной стороне стола раскладываются силуэты (*тени*) картинок, на другой - цветные изображения водных обитателей. Воспитанникам предлагается разложить тени на цветные картинки.

Дидактическая игра **«Кому нужна вода»**, представляет собой прозрачный кармашек с картинками «Кто живет в воде?», «Что поливают водой?», «Кто пьет воду?», «Кто живет у воды?».



Воспитатель, вынимая карточки по одной, задает вопросы: *«Кто это? Ему нужна вода? Зачем?»*. Играющий объясняет, почему он выбрал именно эту карточку (например, *«Это щука, она живет в воде»*). Если ребенок ответил правильно, воспитатель отдает ему карточку.

Второй вариант дидактической игры «Кто живет в воде?» распо-



ложен на обратной стороне центрального разворота и представляет собой 2 карты с изображением мест обитания животных, птиц, насекомых: «В лесу», «В воде». И маленьких карточек, для мини-лото. Воспитанники выбирают любую из 2 карт, взрослый - выполняет роль водящего. Водящий достает любую из маленьких карточек и спрашивает, что это за живое существо и где оно обитает, если ребенок, у которого

на большой карточке представлен этот объект природы отвечает правильно, получает маленькую карточку, которая накладывается сверху на картинку на игровом поле большой карточки. В игре побеждает тот, кто быстрее всех закроет игровое поле большой карточки.

В нижнем правом углу данного разворота располагается рисунок-задание **«Очисти пруд»** с изображением загрязненного пруда. Воспитатель предлагает ребятам помочь лягушонку очистить пруд, обвести все



предметы, которых в пруду быть не должно.

Цель: Формировать экологическое сознание и бережное отношение к природе.

В дидактической игре «**Найди 5 отличий**», воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию, описать ее, затем предлагает внимательное рассмотреть вторую часть иллюстрации. При рассматривании второй части картинки ребёнку предлагается найти отличия и отметить в них все отличающиеся элементы рисунка.

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.),

Технология выполнения дидактического пособия

Основание лэпбука: 3 белых художественных холста на плотной твёрдой основе. В холсте дрелью сделаны отверстия для шнура, при помощи которого 3 холста способом шнуровки соединяются в книгу-папку. *(Отверстия проклепаны клепками. 3 холста соединяются между собой синим декоративным шнуром.)*

Если удалить *(вытащить)* шнур, то дидактическое пособие может быть использовано как 3 отдельных пособия, либо как книга-папка для занятий и игр с воспитанниками. Все карточки, иллюстрации и картинки напечатаны на плотной фотобумаге и заламинированы. Для конвертов использовались фабричные заготовки. Для прозрачных кармашков использован тонкий прозрачный пластик, используемый для рекламных материалов. Все надписи и подписи напечатаны на самоклеющейся фотобумаге и приклеены к основанию. Дидактическое пособие лэпбук предполагает многоразовое использование, оно гигиенично и легко обрабатывается влажной салфеткой с антисептиком.